



«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребёнка –
детский сад №21 «Радость»

Хабибуллина Р.И.



Введено в действие
Приказом заведующего
МБДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад №21 «Радость»
« 31 » 08 2020 г. № 193

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от « 27 » 08 2020 г.
протокол № 27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
Алекбаевой Альбины Фанитовны
(первая категория)

в соответствии с
**ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Программа составлена для детей
с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)*

г. Набережные Челны, 2020

Содержание:

№	Наименование разделов	стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи программы.	5
1.3	Педагогические принципы построения программы	5
1.4	Значимые характеристики для разработки программы.	6
1.5	Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи(ОНР).	7
1.6	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	10
1.7	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)	11
II	Содержательный раздел	
2.1	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.	12
2.2	Система коррекционной и образовательной деятельности.	12
2.3	Вариативная часть. Взаимодействие участников образовательного процесса.	13
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников.	15
2.5	УМК, ЭРС	16
2.6	Тематическое планирование коррекционно – образовательной деятельности.	17
III	Организационный раздел	
3.1	Материально – техническое обеспечение	23
3.2	Програмно – методическое обеспечение	23
3.3	Развивающая предметно – пространственная среда	24
IV	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация	30
	Список литературы	39

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формулируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами невротического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения.

Во – первых, дети достаточно поздно, обычно в возрасте 4 – 5 лет, когда уже пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Во – вторых, к данному возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости.

В - третьих, коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов коррекционного процесса.

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно – развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста. Она создавалась для детей со вторым, третьи уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы во всех областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно – развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно – развивающее развитие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Нормативным основанием для создания учебной рабочей программы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) явились следующие документы:

- закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 № 1560 – XII «О языках народов Республики Татарстан» Изменения: Закон ГС РТ от 12.06.2014 № 53 – ЗРТ;
- Российский федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (Принят Государственной Думой 03.07.1998, ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 377 – ФЗ, от 03.12.2011 N 378 – ФЗ);

- Права ребенка в РФ относительно конвенции ООН о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989);

Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) воспитатель, учитель)

- Должностная обязанность учителя – логопеда, конкретизируемая на основе требований к должности «Учитель – логопед, учитель – дефектолог» в Едином квалификационном справочнике № 761 от 26.08.2010.

Учебная рабочая программа разработана на основе вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В. (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии ФГОС ДО 2015), программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой (2014). Использовались рекомендации и методики современных авторов, специалистов разных направлений Г.А.Каше, Т.А.Ткаченко, И.С.Лопухиной, А.Л.Сиротюк, М.Ю.Картушиной.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы является построение комплексной системы работы учителя - логопеда в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого, психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно – нравственных, интеллектуальных и художественно – эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно – личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основной из задач программы является овладение детьми самостоятельно, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1.3. Педагогические принципы построения программы

Программа реализует

- принцип природосообразности, учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти областях.
- принцип интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой и предусматривающих совместную работу участников коррекционного процесса.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

- Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями
- Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Отличительные черты программы

Гибкость её построения и использования, что проявляется в возможности включения, в коррекционный процесс ребенка дошкольного учреждения начиная с 4 - 5 лет. Также в ней представлен необходимый материал для организации воспитательно – образовательной работы, обеспечивающий всестороннее развитие ребенка – дошкольника с ОНР и подготовку его к дальнейшему обучению в образовательной школе.

1. Возможность построения системы непрерывного коррекционного обучения в течение двух лет.
2. Комплексность (сочетание общеразвивающей и коррекционной программы)
3. Программа реализуется в особой образовательной среде развивающего типа, в которой происходит смена приоритета с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень «знаний – умений - навыков» превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся. То есть образовательная среда нацелена не только и не столько на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными речевыми возможностями нашел оптимальный для себя способ адаптироваться в жизни.
4. При разработке программы мы взяли за основу интегрированное образование, которое признано мировым сообществом основной формой социальной интеграции детей с ОВЗ. Ключевым моментом этой точки зрения является убежденность в том, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.
5. Новая образовательная среда – информационные коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы в коррекционно- развивающем обучении.

Графическая форма рабочей программы представлена в виде взаимосвязанных модулей в соответствии с логикой поставленных задач:

- лексико – грамматические категории;
- фонетических средств языка;
- связной речи.

Учитывая особенности речи детей с ОНР, работа по восполнению пробелов в речевом развитии строится по направлениям:

- коррекция фонетико – фонематического недоразвития;
- уточнение, обогащение и активизация словаря;
- коррекция грамматического строя речи.
- развитие связной речи

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения конкретного ребенка. Так, некоторые дети могут освоить один или два этапа обучения в течение 1 – 2 или 3 лет пребывания в ДОУ.

Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, предусмотрены вариативные задания, соответствующие их возможностям в рамках определенной темы.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов – воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно – развивающей работы.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут к отставанию в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой так и произносительной сторон речи. В группу с ОНР объединяются дети с различными патологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. В целом для детей с ОНР типично позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры. Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с проявлениями лексико – грамматических и фонетико – фонематических нарушений. В зависимости от степени тяжести речевого дефекта различаются три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Дошкольники со вторым уровнем речевого развития используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено ещё очень резко. В речи детей имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы, но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления.

Неточность значения слов проявляется в большом количестве парафразий (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. Так, например, вместо

слова «чулок» ребенок использует слово «нога» и воспроизводит жест надевания чулок, вместо слова «режет» ребенок произносит слово «хлеб» и сопровождает его жестом резания.

В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения ещё грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы в форме инфинитива или в 3-м единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола.

Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой либо неправильной формой либо неправильной формой существительного («играет с мячику», «подошли на горке»).

В речи детей нарушаются согласование глагола и существительного в числе («кончилась уроки», девочки сидят»), в роде («мама купил», «девочка пошел» др.). Глаголы прошедшего времени в речи детей заменяются глаголами настоящего времени («Витя дом рисовал» вместо «Витя дом рисует»).

Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»).

Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются.

На этом этапе иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно («Я была лелька» - Я была на елке. «Собака живет на будке» - Собака живет в будке»).

Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего часто употребляющихся в речи детей.

На этой ступени недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями.

В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять – «пат», пыль – «пил»). Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным происхождением звуков и их употреблением в речи.

Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводятся контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех – и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер – «аней», велосипед – «сипед»).

Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно – «ако», банка – «бака», вилка – «вика», звезда – «видя»).

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития разговорная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико – фонематической и лексико – грамматической стороны речи

Имеющиеся нарушения в речи касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц.

В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных слов по артикуляции звуков.

Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафразии («Мама моет ребенка в корыте», кресло – «диван», смола – «зола», вязать – «плести», строгать – «чистить»).

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно – следственные отношения, появляются выраженные нарушения.

Характерным для этого уровня являются нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается ещё большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «братья», «уша»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто – «копыта», корыто – «корыта», зеркало – «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит соли», «нет мебели»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя», «солнце огненная»). Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными («мальчик рисуют»).

При этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных слов. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако ещё остаются искажения звуковой структуры многосложных слов. (колбаса – «кобалса», сковорода – «соквоешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Нарушение речевой деятельности у детей группы № 11 носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно – коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР, проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной производительностью и целенаправленностью, сужением объёма, трудностью сосредоточения, а также переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность и успешность его обучения.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышена психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

1.6. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам учителя – логопеда дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает 22 ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного

числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение первых двух недель сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей старшего дошкольного с общим недоразвитием речи с 5 до 6 лет (в приложении)

II Содержательный раздел

2.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы **образовательная** область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение языком является одним из основных элементов формирования личности.

1. Развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи
2. Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа
3. Развитие просодической стороны речи
4. Коррекция произносительной стороны речи
5. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
6. Совершенствование фонематического восприятия
7. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
8. Развитие связной речи
9. Обучение элементам грамоты
10. Совершенствование коммуникативных навыков

2.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится учителем - логопедом для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочую программу учителя – логопеда. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в присутствии родителей и консультирование родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 30 мин. В старшей группе логопед, исходя из возможностей детей, проводит три раза в неделю фронтальную работу. Для фронтальной работы отводятся понедельник, вторник, пятница; индивидуальная работа ежедневно 6 – 8 детей по 20 минут.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни учителем - логопедом проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми,

организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно – педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно – речевых планов помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление планов подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и /или уровень речевого развития Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого – педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно – педагогического влияния участников коррекционно – образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом нарушении.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно – речевой работы ребенком (группы детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение её характера ли корректировки индивидуальных и групповых (подгрупповых) программа и продолжение логопедической работы

Вариативная часть.

2.3.. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно – развивающая ОД

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель – логопед, а другие участники коррекционного процесса подключаются к нему, планируя свою ОД в соответствии с рекомендациями, полученными от логопеда.

Взаимодействие логопеда с воспитателями является одной из наиболее важных составляющих коррекционной работы. В перечень обязательной документации входит тетрадь взаимодействия с воспитателями. Эта тетрадь содержит разделы: логопедические пятиминутки, игры и упражнения, индивидуальную работу. Логопедические пятиминутки

воспитатель использует на любой ОД. Они короткие, разнообразные, интересные и соответствуют изучаемой на неделе лексической теме, способствуя развитию всех компонентов речи и неречевых психических функций у детей. Логопед указывает цели каждой пятиминутки и дает методические рекомендации по её проведению. Игры и упражнения, рекомендуемые логопедом, могут использоваться воспитателями в качестве физкультминуток на ОД. Также можно использовать в качестве динамических минуток на прогулках и во второй половине дня для индивидуальных занятий воспитателя в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) отводиться от 25 до 35 минут. Ежедневно логопед рекомендует воспитателю ОД с тремя – пятью детьми, включающие общую и специальную артикуляционные гимнастики, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по темам разделов.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия, позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии участвует учитель – логопед. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников проводятся как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий. При подготовке интегрированного занятия логопед четко выполняет следующие действия:

- определяет тему и цель занятия;
- обозначает основные этапы занятия, формулирует задачи каждого этапа, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусматривает на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определяет хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отбирает уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставляет возможность другим участникам коррекционного процесса использовать этот материал на ОД, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечивает постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включает в ОД регулярное повторение усвоенного речевого материала;
- привлекает каждого ребенка к участию в диалогах.

ОД организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и

взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. С тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. ОД строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для ОД отбираются и готовятся заранее, воспитатель группы не участвующий в ОД может оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось. Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед включает в свои этапы ОД элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В ОД могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатывает пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В старшей группе в ходе интегрированных занятий дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. На ОД дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. Дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогом. На интегрированных ОД с успехом решается задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированной ОД у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивает ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одной ОД обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на равных.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В ДО созданы условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах

досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей учителем – логопедом проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по понедельникам – пятницам в письменной форме – в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

2.5. НРК, УМК.

Национально – региональный компонент.

Особенностью программы является выделение во время организованной образовательной деятельности специального времени, направленного на реализацию национально – регионального компонента через ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности.

Основными задачами в образовательной области «Речевое развитие» детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Учебно – методический комплект

В связи с новыми подходами в обучении детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях республики Татарстан были разработаны УМК (учебно – методический комплект). Это комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сйлшбез» - «Говорим по-татарски».

Пособие УМК направлено на воспитание интереса к овладению двум языкам развитию активной и пассивной речи и адресовано воспитателю детского сада.

УМК обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач в процессе образования детей дошкольного возраста. Он построен на адекватных возрасту видах деятельности и формы работы с детьми. Также направлен на взаимопонимание с семьей в целях осуществления речевого развития детей. В данном учебном комплекте широко использована игровая, информационная, диалоговая технология и технология проблемного обучения. Использование нестандартных методических приемов способствуют развитию любознательности, активности и творческих способностей каждого ребенка. Аудио и видео приложения, эстетически оформленные наглядно-демонстрационные и раздаточные материалы обеспечивают максимальное разнообразие детской деятельности.

2.6. Тематическое планирование коррекционно – образовательной деятельности.

Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР.

Развитие лексико – грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Развитие звукового анализа и синтеза.
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Лексические темы: «Игрушки», «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Домашние животные», «Перелётные птицы».			
Задачи: - учить называть слова 1-2-3 сложной слоговой структуры; - учить первоначальным навыкам словообразования (ум-ласк); - учить навыкам употребления в речи грамматических категорий числа имён сущ. и прил.; - учить дифференцировать названия предметов по категории	Задачи: - закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делал? Что?»; - учить детей запоминать короткие двустишия и потешки; - формировать навыки ведения диалогов, умение выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный	Задачи: - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.; - уточнение произношения гласных и простых согласных звуков; - постановка и первоначальная автоматизация неправильно произносимых и отсутствующих звуков.	Задачи: - учить детей различать речевые и неречевые звуки% -учить дифференцировать звуки далёкие и близкие по звучанию; - учить различать на слух гласные и согласные звуки; - учить выделять первый ударный гласный в слове; - анализ звуковых сочетаний <i>ау, уа</i> ; - учить определять наличие звука в слове,

<p>одушевлённости/неодушевлённости; - учить навыку использования в речи качественных прилагательных; - учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода, и их согласованию с сущ-ми. - учить навыку образования глаголов с приставками; - учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения.</p>	<p>вопрос, переадресовать вопрос товарищу; - учить самостоятельному формулированию вопросов; - учить составлять вопросы по демонстрации действий, по вопросам; - закреплять умение заканчивать предложение начатое логопедом; - формировать навык употребления в речи личных местоимений; - учить составлять первые простые рассказы из 2-3 предложений (по вопросу плану).</p>		<p>- учить соединять гласные звуки : А, У, И.</p>
--	---	--	---

II Период обучения (декабрь, январь, февраль)

Лексические темы: «Наземный транспорт», «Инструменты. Строительные профессии», «Зима. Зимние забавы.», «Новогодний праздник», «Труд людей зимой в городе и деревне», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние птицы», «День Защитников Отечества»

<p><u>Задачи:</u> - учить использовать порядковые числительные; - продолжать учить изменять сущ-ые по категории падежа; - формировать понимание и навык использования в речи простых предлогов; - формировать навык использования в</p>	<p><u>Задачи:</u> - закреплять навык составления простых предложений; - расширять объём предложений за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; - закреплять навык умения вести диалог; - продолжать</p>	<p><u>Задачи:</u> - продолжать работу по постановке звуков; - автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений; - формировать навык отхлопывания ритмического рисунка слова; - учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных, из разных гласных и</p>	<p><u>Задачи:</u> - учить выделять последний звук в слове; - учить выделять слогаобразующий гласный в односложных словах; - учить выделять определённый звук из ряда звуков; - учить выделять гласный звук в конце слова под ударением; - учить различать</p>
---	--	--	---

<p>речи приставочных глаголов; - закреплять навык словообразования сущ-х (ум-ласк); - закреплять навык согласования сущ-х с прил-ми., согласования числительных с сущ-ми; - формировать навыки согласования глаголов с личными местоимениями; - формировать навык образования относительных прилагат-х; - учить называть части предмета для определения целого.</p>	<p>формировать навык составления коротких рассказов; - закреплять умение заканчивать предложение начатое логопедом.</p>	<p>согласных звуков; Учить воспроизводить слоги со стечением согласных</p>	<p>звуки по звонкости – глухости, твёрдости – мягкости; - повторять слоговые ряды; - повторять слова со сходными звуками.</p>
--	--	---	---

Лексические темы: «Женский праздник. Женские профессии», «Почта», «Наш город. Дом», «Весна», «Космос», «Водно – воздушный транспорт», «Части тела», «Цветы», «Насекомые», «День победы», «Дикие животные», «Лето».

<p><u>Задачи:</u> - закреплять навык употребления глаголов, образованных при помощи приставок, передающих различные оттенки действий; - закреплять навык образования относительных и притяжательных прил-х; - формировать навык образования уменьш-ласкат. прил-х - формировать навык согласования сущ-х, мест-й с прил-ми и глаголами в роде, числе, падеже; - закреплять навык</p>	<p><u>Задачи:</u> - совершенствовать диалогическую речь; - закреплять умение распространять предложения, составлять предложения по вопросам, опорным схемам; - учить составлять описательные рассказы, по картине, серии картин; пересказ; - формировать умения передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;</p>	<p><u>Задачи:</u> продолжать работу по постановке звуков; - автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений; - формировать навык произнесения слов с разной звуко – слоговой структурой; - развивать навык чёткой и выразительной речи.</p>	<p><u>Задачи:</u> - закреплять навык выделения звука в словах и слогах; - закреплять навык определения местоположения звука в слове; - формировать навык деления слов на слоги; - формировать навык звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем односложных слов.</p>
---	--	---	---

употребления простых предлогов.	- закреплять умение употреблять простые предложения и некоторые сложные синтаксические конструкции.		
---------------------------------	---	--	--

Календарно - тематическое планирование по формированию лексико - тематических категорий и по формированию и развитию навыков звукового анализа и синтеза в старшей группе для детей с ОНР.

	Месяц, год.	Неделя.	Занятия по формированию лексико – грамматических категорий и формированию связной речи.	Занятия по формированию навыков звукового анализа и синтеза.
1 П Е Р И О Д	Сентябрь, 2020 г.	1 неделя	Диагностика.	Диагностика
		2 неделя	Диагностика.	Диагностика
		3 неделя	Игрушки.	Неречевые звуки.
		4 неделя	Семья.	Речевые звуки. Звук «А».
		5 неделя	Овощи	Звук «У».
	Октябрь, 2020 г.	1 неделя	Фрукты.	Звук «Ы».
		2 неделя	Деревья	Звук «О».
		3 неделя	Осень	Звук «Э».
		4 неделя	Развлечения на тему «Осень».	Развлечение «Весёлые звуки».
	Ноябрь, 2020 г.	1 неделя	Перелётные птицы	Звук «И».
		2 неделя	Одежда.	Звуки «П, Пь».
		3 неделя	Обувь	Звуки «Б, Бь».
		4 неделя	Домашние животные	Дифференциация звуков «П-Б, Пь-Бь».
2 П Е Р И О Д	Декабрь, 2020 г.	1 неделя	Домашние птицы.	Звуки «В, Вь».
		2 неделя	Зима. Зимние забавы.	Звуки «Ф, Фь».
		3 неделя	Новогодний праздник.	Дифференциация звуков «В-Ф, Вь-Фь».
		4 неделя	Развлечения на тему «Зимние забавы».	Развлечение «Где живёт Дед Мороз?».
		5 неделя	Зимующие птицы.	Звуки «Т, Ть».
	Январь, 2021 г.	1 неделя	Наземный транспорт.	Звуки «Д, Дь».
		2 неделя	Труд людей в городе и деревне.	Дифференциация звуков «Т-Д, Ть-Дь».
		3 неделя	Инструменты. Строительные профессии.	Звуки «Г, Гь».
		4 неделя	Мебель.	Звуки «К, Кь».
	Февраль, 2021 г.	1 неделя	Посуда.	Дифференциация звуков «Г-К, Гь-Кь».
		2 неделя	Продукты питания.	Звук «Ж».
		3 неделя	День защитников Отечества.	Звук «Ш».
		4 неделя	Дикие животные.	Дифференциация звуков «Ш-Ж».
	Март,	1 неделя	Женский день. Женские	Звуки «С, Сь».

3 П Е Р И О д	2021 г.		профессии	
		2 неделя	Наш город. Дом.	Звуки «З, Зь».
		3 неделя	Весна.	Дифференциация «С-З, Сь-Зь».
		4 неделя	Части тела.	Звуки «Н, Нь».
		5 неделя	Водно – воздушный транспорт.	Звуки «М, Мь».
	Апрель, 2021 г.	1 неделя	Насекомые.	Звуки «Л, Ль».
		2 неделя	Космос.	Звуки «Р, Рь».
		3 неделя	Цветы.	Дифференциация «Л-Р, Ль-Рь».
		4 неделя	Бытовая техника	Звук «Й».
	Май, 2021 г.	1 неделя	День Победы.	Звуки «Х, Хь».
		2 неделя	Почта»	Звук «Ч».
		3 неделя	Лето.	Звук «Ц».
		4 неделя	Развлечения на тему «Лето».	Звук «Щ».

Календарно – тематическое планирование по работе с родителями в старшей группе

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	Обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики
	2	
	3	Родительское собрание «Результаты обследования речи детей. Что такое ОНР». Определение целей, задач коррекционно – образовательных требований программы обучения и воспитания в логопедической группе в рамках ФГОС. Ознакомление родителей с результатами логопедической диагностики
	4	Консультация «Артикуляционная гимнастика»
	5	Обследование речевого статуса детей младших групп ДОУ №21. Индивидуальные консультации
Октябрь	1	Консультация «Автоматизация звуков»
	2	Консультация «Домашние задания в логопедической группе»
	3	Мастер – класс «Игры для развития звукового анализа и синтеза».
	4	Консультация «Дифференциация звуков»
Ноябрь	1	Консультация «Как делить слова на слоги».
	2	Консультация «Какую помощь может оказать невролог в преодолении ОНР».
	3	Консультация «Логопедический массаж»
	4	Консультация « Развитие мелкой моторики»
Декабрь	1	Обследование речевого статуса детей II младшей группы ДОУ. Индивидуальные консультации
	2	Консультация «Кинезиологические упражнения»
	3	Консультация «Пальчиковые игры: весело и полезно».
	4	Консультация «УМК в помощь родителю в преодолении недоразвития речи»
	5	Консультация «Домашняя библиотека»
Январь	2	Консультация «Игры для развития фонематического слуха».
	3	Консультация «Гласные звуки».
	4	Родительское собрание «ИКТ в коррекционной работе с детьми». Показ открытой ОД «Автоматизация звука в слогах,

		словах, словосочетаниях».
Февраль	1	Консультация «Согласные звуки».
	2	Пропаганда логопедических знаний для родителей во II младшей группе. Выступление на собрании.
	3	Консультация «Как проговаривать сложные по слоговой структуре слова».
	4	Консультация «Трудный звук – ты мой друг»
Март	1	Праздничный утренник
	2	Консультация для родителей подготовительных к школе групп «У школьного порога»
	3	Консультация для родителей II младших групп «Почему ребенок плохо говорит?»
	4	Консультация «Развитие графомоторных навыков
	5	Консультация «Логоритмика в помощь».
Апрель	1	Консультация для родителей II младших групп «Приемы активизации речевой деятельности детей младшего возраста
	2	Консультация «Игры на асфальте»
	3	Консультация «Рекомендация логопеда для родителей будущих первоклассников по профилактике устной и письменной речи»
	4	Консультация «Речевая подготовка детей к школе в семье»
Май	2	Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»
	3	Консультация «Как заниматься с ребёнком летом?»
	4	Собрание для родителей «Итоги первого года обучения в логопедической группе».

III. Организационный раздел

3.1.. Материально – техническое обеспечение

I Оборудование для логопедического кабинета

1. шкафы для пособий – 1
2. детские столы – 8
3. стулья – 16
4. стол для индивидуального занятия – 1
5. зеркало настенное для индивидуального занятия с дополнительной подсветкой – 1
6. письменный стол – 1
7. фланелеграф – 1
8. магнитная доска – 1
9. индивидуальные зеркала – 15

II Технические средства обучения

1. персональный компьютер – 1 (на компьютере имеются различные интерактивные игры, как для индивидуальной, так и для фронтальной работы; презентации к занятиям).

3.2. Программно – методическое обеспечение

1. Н. В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Разработано в соответствии с ФГОС. Санкт – Петербург. ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015 г.
2. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС. Санкт – Петербург. ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015 г.
3. В.В.Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя», М. – издательство ГНОМ», 2010.
4. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», пособие для логопедов, – М.; Гуманит, изд. центр ВАЛДОС, 1999.
5. К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду», Москва «Просвещение» 1974.
6. Е.В.Кузнецов, И.А.Тихонова . Ступеньки к школе , обучение грамоте детей с нарушениями речи. Москва, творческий центр Сфера, 1999.
7. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать...»Санкт – Петербург, издательство «Детство – пресс», 1999.
8. И.С.Лопухина .Логопедия «550 занимательных упражнений для развития речи». Москва «Аквариум», 1995.
9. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». Москва «Просвещение», 1991 .
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.; Гуманит, изд. центр ВАЛДОС, 1998.

11. Е.В. Мазанова. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4 – 7 лет. Волгоград. Издательство «Учитель».

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда. Игровое оборудование

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (автор Нищева Н.В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

I. Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.

Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, молоточек, игрушки-пищалки (ладошки), гармошка.

Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, мелкие камни, желуди, бумага)

Картотека игр на развитие слухового внимания. ь

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).

Разборные игрушки: матрешки, пирамидки.

«Чудесный мешочек».

«Зашумленные» картинки.

Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего не хватает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».

Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.

Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

Наборы картинок для опосредованного запоминания.

Картотека игр на развитие высших психических функций.

3. Развитие пространственной ориентировки.

Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).

Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).

Игры типа «Дом» (кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).

Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

Картотека игр на пространственное ориентирование.

4. Развитие ориентировки во времени.

Картины-пейзажи разных времен года.

Расписание занятий по дням недели в картинках.

Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

«Календарь природы» — настенное изображение природных явлений, характерных для разных времен года.

Картинки для отработки понятий «старше — младше».

5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).

Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).

Парные картинки.

Муляжи овощей, фруктов.

Игрушечная посуда, мебель.

Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.

Счетные палочки для выкладывания фигур.

Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).

Кубики 2-3 цветов для заданий типа «Найти закономерность».

Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.

Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету».

6. Развитие мелкой моторики.

Счетные палочки, бусы пуговицы, ручные эспандеры, мозаика, ленты, веревочки, пластилин, пазлы, массажные щетки, мелкие игрушки.

Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук

Материалы для развития графических навыков детей:

- Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
- Трафареты – геометрические фигуры.
- Трафареты – буквы.
- Лекала разной конфигурации.
- Цветные мелки.
- Ручки, карандаши.
- Альбомы, тетради, раскраски.

II. Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

Вертушки.
Воздушные шары, мыльные пузыри.
Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
Игры: «Загони мяч в ворота», «Фокус».
Картотека игр на развитие речевого дыхания.

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, личные носовые платки (в отдельных пакетиках).
Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
Индивидуальные вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.)
«Сказки веселого язычка»

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.

Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.

Карточки — символы гласных и согласных звуков.

Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.

Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.

Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.

Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.

Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).

Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).

Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

III. Обучение элементам грамоты

Магнитные азбуки.

Русский алфавит (таблица).

Наборы букв и слогов (демонстрационные).

Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).

Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.

Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).

Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.

Карточки для буквенного анализа слов.

Букварь.

Магнитная азбука.

Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

Систематизация дидактического материала в папке:

Профиль артикуляции звука.

Графический образ буквы.

Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в разных позициях.

Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в твердом и мягком варианте.

Тексты для чтения.

Картинки для составления коротких рассказов, насыщенных данным звуком.

Буква, которой обозначен изучаемый звук в печатном и прописном варианте.

IV. Словарная работа.

Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).

Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.

Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).

Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.

Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:

- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);

- с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);

- образование названий детенышей животных (котенок, котята);

- образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);

- образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);

- сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);

- приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;

- образование названий профессий;

- многозначные слова;

- подбор однокоренных слов.

Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят», «Что к чему?», «Подбери предметы», «Противоположности», «На рыбалке».

V. Развитие грамматического строя речи

Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.

Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).

Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.

Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:

- имен прилагательных с именами существительными;

- имен существительных с именами числительными;

- притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

VI. Связная речь

Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования.

Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.

Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.

Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.

Подборка стихотворений для заучивания наизусть.

Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).

Фланелеграф с комплектами картинок для одновременного рассказывания и демонстрации героев и их действий.

Серии сюжетных картинок для составления рассказов.

Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.

Различные виды театров: настольный, магнитный, театр бибабо.

Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования.

Книжки-малютки с текстами для пересказов.

Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто, чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).

Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему (в папке собраны иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, художественная литература).

Папки:

1. Овощи.
2. Фрукты.
3. Игрушки.
4. Времена года.
5. Домашние животные.
6. Домашние птицы.
7. Посуда.
8. Мебель.
9. Перелётные птицы.
10. Деревья и кустарники.
11. Зимующие птицы.
12. Одежда.
13. Обувь.
14. Транспорт.
15. Детские забавы.
16. Труд людей. Хлеб – наше богатство.
17. Грибы.
18. Семья.
19. Обитатели наших лесов.
20. Город, деревня.
21. Профессии.
22. Инструменты.
23. Космос.
24. Почта.
25. День защитников Отечества.
26. День Победы.

27. Праздники.
28. Рыбы, пресмыкающиеся.
29. Цветы.
30. Насекомые.
31. Животные жарких стран.
32. Животные холодных стран.
33. Обитатели морей и океанов.
34. Школа.
35. Продукты питания.

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация для родителей.

Введение

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, ФГОС ДО и представляет локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой. «Коррекция нарушений речи». Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Издательство «Просвещение», 2016 – ISBN 978 – 5 – 09 – 016714 – 7).

Частью содержания являются элементы коррекционной программы Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 - е, перераб. и доп.в соответствии ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. ISBN 978 – 5 – 906797 – 62 – 9).

Цели и задачи программы.

Цель программы является построение комплексной системы работы учителя - логопеда в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого, психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно – нравственных, интеллектуальных и художественно – эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно – личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основной из задач программы является овладение детьми самостоятельно, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Значимые характеристики для разработки и реализации программы

- Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями
- Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Отличительные черты программы

Гибкость её построения и использования, что проявляется в возможности включения, в коррекционный процесс ребенка дошкольного учреждения начиная с 4 - 5 лет. Также в ней представлен необходимый материал для организации воспитательно – образовательной работы, обеспечивающий всестороннее развитие ребенка – дошкольника с ОНР и подготовку его к дальнейшему обучению в образовательной школе.

6. Возможность построения системы непрерывного коррекционного обучения в течение двух лет.
7. Комплексность (сочетание общеразвивающей и коррекционной программы)
8. Программа реализуется в особой образовательной среде развивающего типа, в которой происходит смена приоритета с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень «знаний – умений - навыков» превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся. То есть образовательная среда нацелена не только и не столько на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными речевыми возможностями нашел оптимальный для себя способ адаптироваться в жизни.
9. При разработке программы мы взяли за основу интегрированное образование, которое признано мировым сообществом основной формой социальной интеграции детей с ОВЗ. Ключевым моментом этой точки зрения является убежденность в том, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.
10. Новая образовательная среда – информационные коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы в коррекционно- развивающем обучении.

Графическая форма рабочей программы представлена в виде взаимосвязанных модулей в соответствии с логикой поставленных задач:

- лексико – грамматические категории;
- фонетических средств языка;
- связной речи.

Учитывая особенности речи детей с ОНР, работа по восполнению пробелов в речевом развитии строится по направлениям:

- коррекция фонетико – фонематического недоразвития;
- уточнение, обогащение и активизация словаря;
- коррекция грамматического строя речи.
- развитие связной речи

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения конкретного ребенка. Так, некоторые дети могут освоить один или два этапа обучения в течение 1 – 2 или 3 лет пребывания в ДОУ.

Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, предусмотрены вариативные задания, соответствующие их возможностям в рамках определенной темы.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой так и произносительной сторон речи. В группу с ОНР объединяются дети с различными патологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. В целом для детей с ОНР типично позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры. Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с проявлениями лексико – грамматических и фонетико – фонематических нарушений. В зависимости от степени тяжести речевого дефекта различаются три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам учителя – логопеда дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и

множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает 22 ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение первых двух недель сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей старшего дошкольного с общим недоразвитием речи с 5 до 6 лет (в приложении)

Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится учителем - логопедом для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочую программу учителя – логопеда. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в присутствии родителей и консультирование родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 30 мин. В старшей группе логопед, исходя из возможностей детей, проводит три раза в неделю фронтальную работу. Для фронтальной работы отводятся понедельник, вторник, пятница; индивидуальная работа ежедневно 6 – 8 детей по 20 минут.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни учителем - логопедом проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия

Тематическое планирование коррекционно – образовательной деятельности.

Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР.

Развитие лексико – грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Развитие звукового анализа и синтеза.
І период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Лексические темы: «Игрушки», «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Домашние животные», «Перелётные птицы».			
<u>Задачи:</u> - учить называть слова 1-2-3 сложной слоговой структуры; - учить первоначальным навыкам словообразования (ум-ласк); - учить навыкам употребления в речи грамматических категорий числа	<u>Задачи:</u> - закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делал? Что?»; - учить детей запоминать короткие двустишия и потешки; - формировать навыки ведения	<u>Задачи:</u> - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.; - уточнение произношения гласных и простых согласных звуков; - постановка и первоначальная автоматизация неправильно произносимых и отсутствующих звуков.	<u>Задачи:</u> - учить детей различать речевые и неречевые звуки% -учить дифференцировать звуки далёкие и близкие по звучанию; - учить различать на слух гласные и согласные звуки; - учить выделять первый ударный

<p>имён сущ. и прил.; - учить дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости/неодушевлённости; - учить навыку использования в речи качественных прилагательных; - учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода, и их согласованию с сущ-ми. - учить навыку образования глаголов с приставками; - учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения.</p>	<p>диалогов, умение выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу; - учить самостоятельному формулированию вопросов; - учить составлять вопросы по демонстрации действий, по вопросам; - закреплять умение заканчивать предложение начатое логопедом; - формировать навык употребления в речи личных местоимений; - учить составлять первые простые рассказы из 2-3 предложений (по вопросному плану).</p>		<p>гласный в слове; - анализ звуковых сочетаний <i>au, ua</i>; - учить определять наличие звука в слове, - учить соединять гласные звуки : А, У, И.</p>
--	---	--	---

II Период обучения (декабрь, январь, февраль)

Лексические темы: «Наземный транспорт», «Инструменты. Строительные профессии», «Зима. Зимние забавы.», «Новогодний праздник», «Труд людей зимой в городе и деревне», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние птицы», «День Защитников Отечества»

<p><u>Задачи:</u> - учить использовать порядковые числительные; - продолжать учить изменять сущ-ые по категории падежа; - формировать понимание и навык</p>	<p><u>Задачи:</u> - закреплять навык составления простых предложений; - расширять объём предложений за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых,</p>	<p><u>Задачи:</u> - продолжать работу по постановке звуков; - автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений; - формировать навык отхлопывания ритмического рисунка слова;</p>	<p><u>Задачи:</u> - учить выделять последний звук в слове; - учить выделять слогаобразующий гласный в односложных словах; - учить выделять определённый звук</p>
---	--	---	--

<p>использования в речи простых предлогов; - формировать навык использования в речи приставочных глаголов; - закреплять навык словообразования сущ-х (ум-ласк); - закреплять навык согласования сущ-х с прил-ми., согласования числительных с сущ-ми; - формировать навыки согласования глаголов с личными местоимениями; - формировать навык образования относительных прилагат-х; - учить называть части предмета для определения целого.</p>	<p>дополнений, определений; - закреплять навык умения вести диалог; - продолжать формировать навык составления коротких рассказов; - закреплять умение заканчивать предложение начатое логопедом.</p>	<p>- учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных, из разных гласных и согласных звуков; Учить воспроизводить слоги со стечением согласных</p>	<p>из ряда звуков; - учить выделять гласный звук в конце слова под ударением; - учить различать звуки по звонкости – глухости, твёрдости – мягкости; - повторять слоговые ряды; - повторять слова со сходными звуками.</p>
<p>Лексические темы: «Женский праздник. Женские профессии», «Почта», «Наш город. Дом», «Весна», «Космос», «Водно – воздушный транспорт», «Части тела», «Цветы», «Насекомые», «День победы», «Дикие животные», «Бытовая техника», «Лето».</p>			
<p><u>Задачи:</u> - закреплять навык употребления глаголов, образованных при помощи приставок, передающих различные оттенки действий; - закреплять навык образования относительных и притяжательных прил-х; - формировать навык образования уменьш-ласкат. прил-х</p>	<p><u>Задачи:</u> - совершенствовать диалогическую речь; - закреплять умение распространять предложения, составлять предложения по вопросам, опорным схемам; - учить составлять описательные рассказы, по картине, серии картин; пересказ; - формировать</p>	<p><u>Задачи:</u> продолжать работу по постановке звуков; - автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений; - формировать навык произнесения слов с разной звуко – слоговой структурой; - развивать навык чёткой и выразительной речи.</p>	<p><u>Задачи:</u> - закреплять навык выделения звука в словах и слогах; - закреплять навык определения местоположения звука в слове; - формировать навык деления слов на слоги; - формировать навык звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем</p>

<p>- формировать навык согласования сущ-х, мест-й с прил-ми и глаголами в роде, числе, падеже; - закреплять навык употребления простых предлогов.</p>	<p>умения передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности; - закреплять умение употреблять простые предложения и некоторые сложные синтаксические конструкции.</p>		<p>односложных слов.</p>
---	--	--	--------------------------

Календарно - тематическое планирование по формированию лексико - тематических категорий и по формированию и развитию навыков звукового анализа и синтеза в старшей группе для детей с ОНР.

	Месяц, год.	Неделя.	Занятия по формированию лексико – грамматических категорий и формированию связной речи.	Занятия по формированию навыков звукового анализа и синтеза.
П Е Р И О Д	Сентябрь, 2020 г.	1 неделя	Диагностика.	Диагностика
		2 неделя	Диагностика.	Диагностика
		3 неделя	Игрушки.	Неречевые звуки.
		4 неделя	Семья.	Речевые звуки. Звук «А».
	5 неделя	Овощи	Овощи	Звук «У».
	Октябрь, 2020 г.	1 неделя	Фрукты.	Звук «Ы».
		2 неделя	Деревья	Звук «О».
		3 неделя	Осень	Звук «Э».
		4 неделя	Развлечения на тему «Осень».	Развлечение «Весёлые звуки».
	Ноябрь, 2020 г.	1 неделя	Перелётные птицы	Звук «И».
		2 неделя	Одежда.	Звуки «П, Пь».
		3 неделя	Обувь	Звуки «Б, Бь».
4 неделя		Домашние животные	Дифференциация звуков «П-Б, Пь-Бь».	
П Е Р И О Д	Декабрь, 2020 г.	1 неделя	Домашние птицы.	Звуки «В, Вь».
		2 неделя	Зима. Зимние забавы.	Звуки «Ф, Фь».
		3 неделя	Новогодний праздник.	Дифференциация звуков «В-Ф, Вь-Фь».
		4 неделя	Развлечения на тему «Зимние забавы».	Развлечение «Где живёт Дед Мороз?».
		5 неделя	Зимующие птицы.	Звуки «Т, Ть».
	Январь, 2021 г.	1 неделя	Наземный транспорт.	Звуки «Д, Дь».
		2 неделя	Труд людей в городе и деревне.	Дифференциация звуков «Т-Д, Ть-Дь».
		3 неделя	Инструменты. Строительные профессии.	Звуки «Г, Гь».
		4 неделя	Мебель.	Звуки «К, Кь».
	Февраль,	1 неделя	Посуда.	Дифференциация звуков «Г-К, Гь-Кь».

3 П Е Р И О д	2021 г.			Кь».
		2 неделя	Продукты питания.	Звук «Ж».
		3 неделя	День защитников Отечества.	Звук «Ш».
		4 неделя	Дикие животные.	Дифференциация звуков «Ш-Ж».
	Март, 2021 г.	1 неделя	Женский день. Женские профессии	Звуки «С, Сь».
		2 неделя	Наш город. Дом.	Звуки «З, Зь».
		3 неделя	Весна.	Дифференциация «С-З, Сь-Зь».
		4 неделя	Части тела.	Звуки «Н, Нь».
		5 неделя	Водно – воздушный транспорт.	Звуки «М, Мь».
	Апрель, 2021 г.	1 неделя	Насекомые.	Звуки «Л, Ль».
		2 неделя	Космос.	Звуки «Р, Рь».
		3 неделя	Цветы.	Дифференциация «Л-Р, Ль-Рь».
		4 неделя	Бытовая техника	Звук «Й».
Май, 2021 г.	1 неделя	День Победы.	Звуки «Х, Хь».	
	2 неделя	Почта»	Звук «Ч».	
	3 неделя	Лето.	Звук «Ц».	
	4 неделя	Развлечения на тему «Лето».	Звук «Щ».	

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Учитель – логопед осуществляет образовательную деятельность в тесном контакте с родителями. Родители осуществляют контроль за звукопроизношением ребенка, выполняют рекомендации учителя – логопеда. Заинтересованность родителей в коррекции речи ребенка – 50% успеха, поэтому чаще всего все родители выражают желание дополнительно закрепить речевой материал в домашних условиях. Логопед предлагает отрабатываемый речевой материал, а родители – вечером и в выходные дни отрабатывают материал для автоматизации звуков.

Взаимодействие с воспитателями.

Взаимодействие логопеда с воспитателями является одной из наиболее важных составляющих коррекционной работы. В перечень обязательной документации входит тетрадь взаимодействия с воспитателями. Эта тетрадь содержит разделы: логопедические пятиминутки, игры и упражнения, индивидуальную работу. Логопедические пятиминутки воспитатель использует на любой ОД. Они короткие, разнообразные, интересные и соответствуют изучаемой на неделе лексической теме, способствуя развитию всех компонентов речи и неречевых психических функций у детей. Логопед указывает цели каждой пятиминутки и дает методические рекомендации по её проведению. Игры и упражнения, рекомендуемые логопедом, могут использоваться воспитателями в качестве физкультминуток на ОД или в качестве динамических минуток на прогулках и во второй половине дня для индивидуальных занятий воспитателя в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во второй половине дня отводиться от 30 до 40 минут. Ежедневно логопед рекомендует воспитателю ОД с тремя – пятью детьми, включающие общую и специальную артикуляционные гимнастики, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по темам раз

Список используемой литературы при составлении программы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей /З.Е. Агранович. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.
1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников /З.Е. Агранович. – СПб: Детство – Пресс, 2015
2. Волкова И.Н. Почитаем, поиграем /И.Н.Волкова. – М.: Школьная пресса, 2014
3. Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр: методическое пособие для практических логопедов /Л.Я.Гадасина, О.Г. Ивановская. – СПб: Детство – Пресс, 2015
4. Грабенко Т.М. Корректирующие, развивающие и адаптирующие игры: игротерапия / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб: Детство – Пресс, 2014
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис – пресс, 2015
6. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство – Пресс, 2014
8. Жукова Н.С. Логопедический букварь// Н.С. Жукова. – М.: Эксмо,2015
9. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», 2014
10. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников /Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова. – СПб: Союз, 2014
11. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с до 7 лет. Издание 3 – е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
12. Нищева Н.В. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В.Нищевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
14. Программа развития связной речи детей 5 – 7 лет/авт. – сост. Е.Ю. Бухтаярова. - Волгоград: Учитель, 2015
15. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: методическое пособие / Т.А.Ткаченко. – СПб: Детство – Пресс, 2015
16. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. РИЦ, магнитофон 2012
17. Интернет ресурсы:
www.logoped-sfefa.ru/2006/09/213 www.solnet.u/parents/log-57.html